

Περιεχόμενα

Προλογικό σημείωμα	15
<i>Σουζάνα Παντελιάδου</i>	
Πρόλογος	19

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 1

Νευρογενετικές και περιβαλλοντικές επιδράσεις στη νοητική αναπηρία [21]

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 2

Ψυχοπαθολογία στη νοητική αναπηρία [27]

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 3

Τύποι προκλητικών συμπεριφορών σε άτομα με νοητική αναπηρία: Θεωρητικές προσεγγίσεις και εμπειρικά δεδομένα [33]

Στερεοτυπική συμπεριφορά	38
Αυτοτραυματική συμπεριφορά	40
Επιθετική συμπεριφορά.....	41
Παράγοντες πρόκλησης των προκλητικών συμπεριφορών	43

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 4

Οι αντιδράσεις των εκπαιδευτικών ως απάντηση στις προκλητικές συμπεριφορές ατόμων με νοητική αναπηρία [51]

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 5

Η διεπιστημονικότητα και η διαπροσωπική θεωρία στη συμπεριληπτική εκπαίδευση [67]

Παράγοντες διαμόρφωσης διαπροσωπικού στυλ.....	79
Ανατροφοδότηση και εκπαίδευση.....	79
Συναισθήματα	81
Χαρακτηριστικά εκπαιδευτικών	83
Χαρακτηριστικά μαθητών.....	89
Χαρακτηριστικά δομής	91
Επιδράσεις του διαπροσωπικού στυλ των εκπαιδευτικών στους μαθητές	93
Η περίπτωση της συμπεριληπτικής εκπαίδευσης.....	96

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 6

Προτάσεις για τη διαχείριση προκλητικών συμπεριφορών [101]

Επικοινωνιακές στρατηγικές εκπαιδευτών	110
Επιλεκτική αγνόηση συμπεριφορών.....	110
Αλλαγή κατεύθυνσης της προσοχής του ατόμου με ουδέτερο τρόπο ή παραγωγή αναπάντεχης συμπεριφοράς από μέρος του προσωπικού	111
Παροχή επιλογών για το ποια δραστηριότητα ή ποιες δραστηριότητες μπορεί να εφαρμόσει και πότε, πού και πώς	111
Μείωση προσδοκιών	111
Υποχώρηση και εκ νέου προσπάθεια ή αλλαγή του μέλους του προσωπικού που διατυπώνει το αίτημα.....	111
Σιγανή ομιλία, διατήρηση ουδέτερης στάσης και διαχείριση αρνητικών συναισθημάτων προσωπικού.....	112
Προσδιορισμός σημαδιών της αυξανόμενης δυσφορίας του παιδιού.....	112
Αποφυγή αντιπαράθεσης και αγώνων ισχύος.....	112
Παρακινήσεις	112
Διαμόρφωση	112
Αλυσιδωτή διαδικασία	113
Άλλες συμπεριφορικές παρεμβάσεις	113
Εκπαίδευση διάκρισης	113
Αμοιβαία αναστολή.....	113
Τεχνικές κόστους αντίδρασης.....	113
Ρουτίνες υποστηριζόμενης συμπεριφοράς	114
Θετικός προγραμματισμός.....	114
Μεταγνωστικές στρατηγικές.....	114

Παραδείγματα εφαρμογής τεχνικών διαχείρισης των προκλητικών συμπεριφορών	115
Α. Τεχνική «Σταμάτα-Σκέψου-Χαλάρωσε».....	115
Β. Τεχνική θετικής ενίσχυσης A-B-BC-BCD-BCD'.....	118
Γ. Τεχνική διαλογισμού και αυτοελέγχου (Soles of the Feet).....	121
Λειτουργική ανάλυση συμπεριφοράς Π-Σ-Ε (Προηγηθέντα συμβάντα της συμπεριφοράς – Συμπεριφορά/Στόχος – Επακόλουθα συμβάντα) για την ανάπτυξη παρεμβάσεων.....	123
Μελέτη περίπτωσης.....	123
Συμπεράσματα από την ανάλυση Π-Σ-Ε.....	124
Πρόγραμμα διαχείρισης	124
Αλλαγή των προβλημάτων συμπεριφοράς μέσω της αντικατάστασής τους με λειτουργικά ισοδύναμες επικοινωνιακές αντιδράσεις.....	127
Αντί επιλόγου	131
Βιβλιογραφία	135
Παράρτημα.....	169