

# Περιεχόμενα

Προλογικό σημείωμα του επιμελητή της ελληνικής έκδοσης .....	xix
Σχετικά με τον συγγραφέα .....	xxiii
Πρόλογος .....	xxv
Ευχαριστίες .....	xxix
<b>ΜΕΡΟΣ 1 ΤΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΤΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ ΣΑΣ .....</b>	<b>1</b>
<b>ΚΕΦΑΛΑΙΟ 1 ΕΡΕΥΝΑ: ΜΙΑ ΔΥΣΚΟΛΗ ΥΠΟΘΕΣΗ .....</b>	<b>3</b>
Θέματα προς εκμάθηση .....	3
Εισαγωγή .....	3
<b>1.1 Σε τι δίνουμε προτεραιότητα; .....</b>	<b>4</b>
<b>1.2 Σε ποιους απευθύνεται αυτό το βιβλίο; .....</b>	<b>4</b>
(i) Αν ασχολείστε για πρώτη φορά με την έρευνα .....	5
(ii) Εάν προετοιμάζετε ένα ερευνητικό πρόγραμμα .....	6
(iii) Εάν είστε διδάσκων σε πανεπιστήμιο ή επιβλέπων .....	6
(iv) Επαγγελματίες και ακαδημαϊκοί ερευνητές .....	6
<b>1.3 Γιατί κάνουμε εκπαιδευτική έρευνα; .....</b>	<b>8</b>
(i) Για να διερευνήσουμε ζητήματα .....	8
(ii) Για να διαμορφώσουμε πολιτική .....	8
(iii) Για να βελτιώσουμε την πρακτική .....	9
<b>1.4 Ποιοι είναι οι ερευνητές της εκπαίδευσης; .....</b>	<b>9</b>
<b>1.5 Ποιοι είναι οι στόχοι της έρευνας για την εκπαίδευση; .....</b>	<b>14</b>
(i) Να ανακαλύψετε κάτι .....	14
(ii) Να πείσετε τους άλλους .....	17
<b>1.6 Ορισμένες κατευθυντήριες γραμμές για την έρευνα .....</b>	<b>20</b>
(i) Αποφύγετε την ερευνητική ρουτίνα .....	21
(ii) Ελέγξτε τις πηγές σας .....	21
(iii) Λάβετε υπόψη ότι κάτι μπορεί να πάει στραβά .....	22
(iv) Κατανοήστε την ερευνητική διαδικασία .....	24
(v) Αναγνωρίστε την προοδευτική πορεία της έρευνας .....	25
(vi) Κατανοήστε την κατανομή του χρόνου .....	26

<b>1.7</b>	<b>Τέλος, κάποια πράγματα που πρέπει να γνωρίζουμε σχετικά με την εκπαιδευτική έρευνα πριν ξεκινήσουμε</b>	27
	(i) Η έρευνα για την εκπαίδευση είναι άκρως πολιτική	27
	(ii) Κάνοντας έρευνα στην εκπαίδευση μπορεί να δημιουργήσετε εχθρούς	28
	(iii) Μην εμπιστεύεστε όλες τις έρευνες	29
	(iv) Προσπαθήστε να είστε ουδέτεροι	30
	(v) Έρευνα και αλλαγή της όψης της εκπαίδευσης	31
	(vi) Η έρευνα για την εκπαίδευση προσφέρει μια αίσθηση πληρότητας	31
<b>1.8</b>	<b>Είναι η έρευνα μια δύσκολη υπόθεση;</b>	32
	Σύνοψη	33
	Για περαιτέρω ανάγνωση	33
	Βιβλιογραφία	34
<b>ΚΕΦΑΛΑΙΟ 2 ΚΑΤΑΝΟΩΝΤΑΣ ΤΗΝ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΗ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ</b>		35
	Θέματα προς εκμάθηση	35
	Εισαγωγή	35
	<b>Μέρος Α': Ερευνητικό πλαίσιο</b>	37
<b>2.1</b>	<b>Η επιρροή των ιδεών και των αξιών</b>	37
	(i) Η επιρροή της ερευνητικής φιλοσοφίας	37
	(ii) Παραδείγματα	51
	(iii) Αρχές	55
	(iv) Μεθοδολογία	59
	(v) Ερευνητικά ερωτήματα	76
<b>2.2</b>	<b>Πλαίσιο: Ιδέες που επηρεάζουν τους στόχους και τα αποτελέσματά σας</b>	83
	(i) Η παιδαγωγική θεωρία και η επιρροή της στους στόχους σας	83
	(ii) Πώς μπορούν τα μοντέλα να επηρεάσουν τα ερευνητικά αποτελέσματά σας	88
	<b>Μέρος Β': Ερευνητική πρακτική</b>	92
<b>2.3</b>	<b>Επιλογή ερευνητικού ζητήματος</b>	92
	(i) Μαθαίνοντας από μια ερευνητική ατζέντα	94
	(ii) Προσδιορίζοντας ένα ερευνητικό ζήτημα	94
	(iii) Το έναυσμα για την αναζήτηση ενός ερευνητικού ζητήματος	95
	(iv) Οριοθετώντας το ερευνητικό πρόβλημα	95
<b>2.4</b>	<b>Πρώτα στάδια στην προετοιμασία μιας ερευνητικής πρότασης</b>	100
	(i) Γιατί αυτή την έρευνα;	100
	(ii) Ποιος είναι ο ερευνητικός σας τομέας;	101
	(iii) Δημιουργώντας το πλαίσιο της πρότασής σας	101
	(iv) Ξεκινήστε προσδιορίζοντας τα όρια της έρευνας	103
	(v) Διατύπωση και αιτιολόγηση των ερευνητικών ερωτημάτων	104
	(vi) Αξιολόγηση δεοντολογικών ζητημάτων	104
	(vii) Σύνοψη	105
	Σύνοψη	105
	Για περαιτέρω ανάγνωση	105
	Βιβλιογραφία	106

<b>ΚΕΦΑΛΑΙΟ 3 ΣΥΝΘΕΣΗ ΤΟΥ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΟΥ ΣΧΕΔΙΟΥ</b> .....	109
Θέματα προς εκμάθηση .....	109
Εισαγωγή .....	110
<b>Μέρος Α': Ερευνητικό πλαίσιο</b> .....	110
<b>3.1 Επισκόπηση των ερευνητικών προσεγγίσεων</b> .....	110
(i) Ο χαρακτήρας της ποσοτικής έρευνας .....	113
(ii) Ο χαρακτήρας της ποιοτικής έρευνας .....	118
(iii) Ο χαρακτήρας των μεικτών ερευνητικών μεθόδων .....	125
<b>Μέρος Β': Ερευνητική πρακτική</b> .....	130
<b>3.2 Στυλ έρευνας</b> .....	130
(i) Ποσοτικές προσεγγίσεις: επισκόπηση και ανάλυση .....	130
(ii) Ποσοτικές προσεγγίσεις: η πειραματική προσέγγιση .....	141
(iii) Ποιοτικές προσεγγίσεις .....	150
(iv) Μεικτές ερευνητικές μέθοδοι .....	155
<b>3.3 Περιγραφή της ερευνητικής στρατηγικής σας</b> .....	162
(i) Επανεξέταση του ερευνητικού σας ερωτήματος .....	162
(ii) Περιγραφή της ερευνητικής σας προσέγγισης .....	162
Σύνοψη .....	164
Για περαιτέρω ανάγνωση .....	164
Βιβλιογραφία .....	165
 <b>ΜΕΡΟΣ 2 Η ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ ΤΗΣ ΣΥΛΛΟΓΗΣ ΔΕΔΟΜΕΝΩΝ</b> .....	167
<b>ΚΕΦΑΛΑΙΟ 4 ΔΕΔΟΜΕΝΑ: ΣΥΓΚΡΟΤΩΝΤΑΣ ΤΗΝ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΗ ΕΡΓΑΛΕΙΟΘΗΚΗ</b> ....	169
Θέματα προς εκμάθηση .....	169
Εισαγωγή .....	169
<b>Μέρος Α': Ερευνητικό πλαίσιο</b> .....	170
<b>4.1 Ο χαρακτήρας των δεδομένων</b> .....	170
(i) Ο σκοπός των δεδομένων .....	172
(ii) Τι είδους δεδομένα υπάρχουν; .....	173
(iii) Τι είδους ποιοτικά δεδομένα υπάρχουν; .....	174
(iv) Πώς μπορούν να μετρηθούν οι πληροφορίες; .....	178
<b>4.2 Πρωτογενή και δευτερογενή δεδομένα</b> .....	180
(i) Πηγές πρωτογενών δεδομένων .....	181
(ii) Πηγές δευτερογενών δεδομένων .....	187
<b>Μέρος Β': Ερευνητική πρακτική</b> .....	202
<b>4.3 Πηγές δευτερογενών δεδομένων</b> .....	202
(i) Ηνωμένο Βασίλειο .....	202
(ii) Δανία .....	208

(iii) Φινλανδία .....	209
(iv) Ολλανδία .....	210
(v) Σουηδία .....	211
(vi) ΗΠΑ .....	211
(vii) Διεθνείς πηγές δεδομένων .....	214
Σύνοψη .....	221
Για περαιτέρω ανάγνωση .....	221
Βιβλιογραφία .....	221

## ΚΕΦΑΛΑΙΟ 5 ΧΡΗΣΗ ΤΗΣ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑΣ ΣΤΗΝ ΕΡΕΥΝΑ ..... 223

Θέματα προς εκμάθηση .....	223
Εισαγωγή .....	223

### Μέρος Α': Ερευνητικό πλαίσιο ..... 224

<b>5.1 Η καλή και η κακή χρήση της έρευνας άλλων</b> .....	224
(i) Πώς μπορούμε να χρησιμοποιήσουμε την έρευνα άλλων; .....	224
(ii) Πώς μπορεί να γίνει κακή χρήση της έρευνας άλλων; .....	229

### Μέρος Β': Ερευνητική πρακτική ..... 237

<b>5.2 Στρατηγικές βιβλιογραφικής έρευνας</b> .....	237
(i) Χαρτογράφηση του θέματος .....	237
(ii) Υποβολή ερωτήσεων .....	241
(iii) Προσδιορισμός πηγών .....	243
(iv) Επιλογή εναλλακτικών τύπων αναζήτησης .....	249
(v) Δευτεροβάθμια αναζήτηση με βάση τον συγγραφέα και την παραπομπή .....	251
(vi) Ανασκόπηση των αποτελεσμάτων .....	252
<b>5.3 Προετοιμασία βιβλιογραφικής ανασκόπησης</b> .....	253
(i) Πώς λειτουργεί η βιβλιογραφική ανασκόπηση; .....	253
(ii) Τι πρέπει να χρησιμοποιήσουμε για να έχουμε μια επιτυχημένη βιβλιογραφική ανασκόπηση; .....	254
(iii) Διεξαγωγή της βιβλιογραφικής ανασκόπησης .....	259
Σύνοψη .....	262
Για περαιτέρω ανάγνωση .....	262
Βιβλιογραφία .....	262

## ΚΕΦΑΛΑΙΟ 6 ΣΥΓΚΕΝΤΡΩΣΗ ΤΩΝ ΣΩΣΤΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΩΝ ..... 265

Θέματα προς εκμάθηση .....	265
Εισαγωγή .....	265

### Μέρος Α': Ερευνητικό πλαίσιο ..... 266

<b>6.1 Από τα δεδομένα στις πληροφορίες</b> .....	266
(i) Ποια είναι η «σωστή πηγή» πληροφοριών; .....	266
<b>6.2 Σχεδιασμός έρευνας</b> .....	272

<b>6.3</b>	<b>Δειγματοληψία: η δυνατότητα να πεις κάτι λογικό</b> .....	275
	(i) Γιατί κάνουμε δειγματοληψία; .....	276
	(ii) Το πλαίσιο της δειγματοληψίας .....	278
	<b>Μέρος Β': Ερευνητική πρακτική</b> .....	282
<b>6.4</b>	<b>Διαδικασία δειγματοληψίας</b> .....	282
	(i) Βασισμένη στις πιθανότητες δειγματοληψία .....	282
	(ii) Μη βασισμένη στις πιθανότητες δειγματοληψία .....	297
<b>6.5</b>	<b>Πώς πρέπει να επιλέγουμε τη μέθοδο δειγματοληψίας που θα χρησιμοποιήσουμε;</b> .....	309
<b>6.6</b>	<b>Πόσο μεγάλο πρέπει να είναι το δείγμα;</b> .....	309
<b>6.7</b>	<b>Τι μπορεί να πάει στραβά με το δείγμα;</b> .....	313
	(i) Συμμετοχή λίγων ατόμων .....	313
	(ii) Αποχώρηση ατόμων .....	314
	(iii) Μεροληπτικό δείγμα .....	314
	Σύνοψη .....	315
	Για περαιτέρω ανάγνωση .....	316
	Βιβλιογραφία .....	316
<b>ΚΕΦΑΛΑΙΟ 7 ΑΝΑΛΥΣΗ ΤΟΥ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΟΥ ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΣ</b> .....		319
	Θέματα προς εκμάθηση .....	319
	Εισαγωγή .....	319
	<b>Μέρος Α': Ερευνητικό πλαίσιο</b> .....	320
<b>7.1</b>	<b>Πώς να διαμορφώσετε την πορεία πρόσβασης στα δεδομένα</b> .....	320
	(i) Στάδιο ένα: ανατομία του ερευνητικού ερωτήματος .....	322
	(ii) Στάδιο δύο: η συναρμολόγηση του παζλ .....	324
	(iii) Από τις επιδράσεις στις μεταβλητές .....	331
	<b>Μέρος Β': Ερευνητική πρακτική</b> .....	341
<b>7.2</b>	<b>Συλλογή καλών δεδομένων</b> .....	341
	(i) Οι επιλογές συλλογής πρωτογενών δεδομένων .....	342
	(ii) Ποια είναι τα καλά δεδομένα; .....	344
<b>7.3</b>	<b>Απολογισμός και προετοιμασία του επόμενου βήματος</b> .....	349
	Σύνοψη .....	352
	Για περαιτέρω ανάγνωση .....	352
	Βιβλιογραφία .....	353
<b>ΚΕΦΑΛΑΙΟ 8 ΔΙΑΤΥΠΩΣΗ ΕΡΩΤΗΣΕΩΝ</b> .....		355
	Θέματα προς εκμάθηση .....	355
	Εισαγωγή.....	355

<b>Μέρος Α': Ερευνητικό πλαίσιο</b> .....	356
<b>8.1 Στοιχεία ενός ερωτηματολογίου</b> .....	356
(i) Τύποι ερωτήσεων .....	356
(ii) Κατηγορίες πληροφοριών .....	359
(iii) Το ζήτημα της επιλογής κατάλληλης κλίμακας: οι αρχές .....	363
<b>Μέρος Β': Ερευνητική πρακτική</b> .....	368
<b>8.2 Ανάπτυξη ενός ερωτηματολογίου</b> .....	368
(i) Χρήση των σωστών λέξεων .....	368
(ii) Τα ερωτηματολόγια και οι ερωτήσεις πρέπει να είναι σύντομα .....	370
(iii) Γνώση του πλαισίου .....	371
(iv) Διατήρηση σωστής λεκτικής διατύπωσης .....	371
(v) Χρήση υφιστάμενων ερωτήσεων, όπου είναι δυνατόν .....	374
(vi) Χειρισμός ευαίσθητων ζητημάτων .....	377
(vii) Αποφυγή της μεροληψίας .....	380
<b>8.3 Μέθοδοι αξιολόγησης με κλίμακες</b> .....	382
(i) Κλίμακες Likert .....	382
(ii) Σημσιολογική διαφοροποίηση .....	385
(iii) Ποια κλίμακα εκτίμησης να χρησιμοποιήσετε; .....	390
<b>8.4 Δομή και διάταξη των ερωτηματολογίων</b> .....	390
(i) Προσέλκυση του ενδιαφέροντος .....	391
(ii) Διατήρηση του ενδιαφέροντος για την έρευνα .....	391
(iii) Πώς να το κάνετε να φαίνεται εύκολο .....	391
(iv) Πώς να διευκολύνετε τον εαυτό σας .....	393
<b>8.5 Χορήγηση του ερωτηματολογίου</b> .....	394
(i) Συγκέντρωση των ερωτώμενων .....	394
(ii) Παράδοση και παραλαβή .....	395
(iii) Ταχυδρόμηση ερωτηματολογίων .....	396
(iv) Χορήγηση με τη βοήθεια υπολογιστή .....	396
(v) Πώς και πότε χρησιμοποιείται κάθε μέθοδος .....	396
<b>8.6 Δοκιμαστική χορήγηση του ερωτηματολογίου</b> .....	398
<b>8.7 Και τέλος...</b> .....	399
Σύνοψη .....	400
Για περαιτέρω ανάγνωση .....	401
Βιβλιογραφία .....	401

**ΚΕΦΑΛΑΙΟ 9 ΜΙΛΩΝΤΑΣ, ΑΚΟΥΓΟΝΤΑΣ ΚΑΙ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΩΝΤΑΣ: ΑΛΛΕΣ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΕΙΣ ΓΙΑ ΤΗ ΣΥΛΛΟΓΗ ΔΕΔΟΜΕΝΩΝ** ..... 403

Θέματα προς εκμάθηση .....	403
Εισαγωγή .....	403

**Μέρος Α': Ερευνητικό πλαίσιο** .....

<b>9.1 Μιλώντας και ακούγοντας: το πλαίσιο των ατομικών και των ομαδικών συνεντεύξεων</b> .....	404
(i) Δεν είναι ίδιες όλες οι συνεντεύξεις .....	405
(ii) Πέρα από την τυποποιημένη ερώτηση .....	407

<b>9.2 Παρακολουθώντας και ακούγοντας: το πλαίσιο της παρατήρησης ως μεθόδου συλλογής δεδομένων</b> .....	412
(i) Σε τι χρησιμεύει η παρατήρηση; .....	414
<b>Μέρος Β': Ερευνητική πρακτική</b> .....	424
<b>9.3 Η συνέντευξη στην πράξη</b> .....	424
(i) Ημιδομημένες συνεντεύξεις .....	424
(ii) Σε βάθος συνεντεύξεις .....	428
(iii) Γνωστικές συνεντεύξεις .....	431
(iv) Συλλογικές συνεντεύξεις .....	435
(v) Συνεντεύξεις με παιδιά .....	440
(vi) Δεοντολογικά ζητήματα .....	441
(vii) Επανεξέταση των συνεντεύξεων και των ομάδων εστίασης .....	444
<b>9.4 Η πρακτική της παρατήρησης</b> .....	446
(i) Τι θα καταγράψουμε; .....	446
(ii) Πότε κωδικοποιούμε τις παρατηρήσεις μας; .....	448
(iii) Ζητήματα που πρέπει να γνωρίζουμε σχετικά με την παρατήρηση .....	461
Σύνοψη .....	467
Για περαιτέρω ανάγνωση .....	467
Βιβλιογραφία .....	469
 <b>ΜΕΡΟΣ 3 Η ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ ΤΗΣ ΑΝΑΛΥΣΗΣ ΔΕΔΟΜΕΝΩΝ</b> .....	473
<b>ΚΕΦΑΛΑΙΟ 10 ΕΞΑΓΩΓΗ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΩΝ ΑΠΟ ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΑ ΔΕΔΟΜΕΝΑ</b> .....	475
Θέματα προς εκμάθηση .....	475
Εισαγωγή .....	475
<b>Μέρος Α': Ερευνητικό πλαίσιο</b> .....	476
<b>10.1 Πώς να αντλήσουμε πληροφορίες από τους αριθμούς</b> .....	476
<b>Μέρος Β': Ερευνητική πρακτική</b> .....	478
<b>10.2 Ανάγνωση ενός συνόλου δεδομένων</b> .....	478
(i) Οπτική επιθεώρηση .....	478
(ii) Διαμόρφωση πινάκων δεδομένων .....	484
(iii) Απόσπαση δεδομένων .....	484
(iv) Συμπύεση δεδομένων .....	494
(v) Αναδιάταξη δεδομένων .....	497
(vi) Ανασυγκρότηση δεδομένων .....	500
<b>10.3 Απεικόνιση δεδομένων</b> .....	504
(i) Φυλλογραφήματα (stem and leaf) .....	504
(ii) Ραβδογράμματα και ιστογράμματα .....	507
(iii) Διαγράμματα αθροιστικών συχνοτήτων .....	513
(iv) Κυκλικά διαγράμματα (πίτες) .....	518
(v) Γραφήματα γραμμών .....	520
(vi) Διαγράμματα διασποράς .....	523

(vii) Το επόμενο επίπεδο: τρισδιάστατα διαγράμματα διασποράς .....	526
(viii) Διαχείριση σύνθετων συνόλων δεδομένων .....	528
(ix) Χρήση μεθόδων οπτικοποίησης .....	536
Σύνοψη .....	539
Για περαιτέρω ανάγνωση .....	540
Βιβλιογραφία .....	540

## **ΚΕΦΑΛΑΙΟ 11 ΕΞΑΓΩΓΗ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΩΝ ΑΠΟ ΠΟΙΟΤΙΚΑ ΣΥΝΟΛΑ ΔΕΔΟΜΕΝΩΝ** ..... 541

Θέματα προς εκμάθηση .....	541
Εισαγωγή .....	541

### **Μέρος Α': Ερευνητικό πλαίσιο** ..... 542

<b>11.1 Ποιοτική έρευνα: ένα σύνθετο πεδίο</b> .....	542
(i) Ένα σύνθετο πεδίο .....	542
(ii) Προσδίδοντας ποιότητα στην ποιοτική έρευνα .....	543

### **Μέρος Β': Ερευνητική πρακτική** ..... 549

<b>11.2 Ομοσπονδία ερευνητικών πρακτικών</b> .....	549
(i) Επισκόπηση της διαδικασίας της ποιοτικής μεθόδου .....	549
(ii) Χρήση εφαρμογών λογισμικού .....	566
<b>11.3 Εισαγωγή στις ποιοτικές προσεγγίσεις για την ανάλυση δεδομένων</b> .....	574
(i) Ανάλυση περιγράμματος .....	576
(ii) Ποιοτική ανάλυση περιεχομένου .....	580
(iii) Θεμελιωμένη θεωρία .....	583
(iv) Ανάλυση λόγου .....	593
(v) Άλλες προσεγγίσεις στις ποιοτικές αναλύσεις .....	598
Σύνοψη .....	611
Για περαιτέρω ανάγνωση .....	613
Βιβλιογραφία .....	614

## **ΚΕΦΑΛΑΙΟ 12 ΕΞΑΓΩΓΗ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΩΝ ΑΠΟ ΠΟΣΟΤΙΚΑ ΔΕΔΟΜΕΝΑ** ..... 619

Θέματα προς εκμάθηση .....	619
Εισαγωγή.....	619

### **Μέρος Α': Ερευνητικό πλαίσιο** ..... 620

<b>12.1 Το πλαίσιο περιγραφής με αριθμούς</b> .....	620
(i) Τι μπορούμε να επιτύχουμε με την περιγραφή των δεδομένων; .....	621
(ii) Ο χαρακτήρας της ποσοτικής περιγραφικής ανάλυσης .....	621

### **Μέρος Β': Ερευνητική πρακτική**..... 625

<b>12.2 Στην πράξη: περιγραφή με αριθμούς</b> .....	625
(i) Αναζητώντας το κέντρο .....	627



(ii)	Μέτρηση της διασποράς .....	637
(iii)	Κατανομές με κλίση .....	647
(iv)	Κατανομές με επίπεδη κορυφή και με απότομη κορυφή .....	649
(v)	Χρήση της ασυμμετρίας ή της κύρτωσης στην έρευνά μας .....	649
(vi)	Όταν ο χρόνος έχει σημασία .....	653
(vii)	Περιγραφή των σχέσεων μεταξύ δεδομένων .....	660
<b>12.3</b>	<b>Ανακεφαλαιώνοντας: πώς θα περιγράψουμε τα δεδομένα</b> .....	<b>665</b>
	Σύνοψη .....	666
	Για περαιτέρω ανάγνωση .....	667
	Βιβλιογραφία .....	667
<b>ΚΕΦΑΛΑΙΟ 13 ΧΡΗΣΗ ΤΗΣ ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗΣ ΓΙΑ ΝΑ ΠΟΥΜΕ ΚΑΤΙ ΣΗΜΑΝΤΙΚΟ</b> .....		<b>669</b>
	Θέματα προς εκμάθηση .....	669
	Εισαγωγή .....	669
	<b>Μέρος Α': Ερευνητικό πλαίσιο</b> .....	<b>670</b>
<b>13.1</b>	<b>Το πλαίσιο των στατιστικών ελέγχων</b> .....	<b>670</b>
(i)	Σκεφτείτε σωστά .....	670
(ii)	Από τη διασπορά στη σημαντικότητα .....	671
(iii)	Αλλαγή κατεύθυνσης .....	672
(iv)	Στάθμιση των δεδομένων του δείγματος .....	675
(v)	Από τα ποσοστά στις πιθανότητες .....	677
(vi)	Τι είδους ερωτήσεις μπορούμε να θέσουμε; .....	679
(vii)	Προσδιορισμός του αποτελέσματος ενός κριτηρίου .....	681
(viii)	Η σημαντικότητα είναι αυτό που μας ενδιαφέρει πάντα; .....	689
(ix)	Επιλογή στατιστικού κριτηρίου .....	692
	<b>Μέρος Β': Ερευνητική πρακτική</b> .....	<b>696</b>
<b>13.2</b>	<b>Η πρακτική του στατιστικού ελέγχου</b> .....	<b>696</b>
(i)	Εισαγωγή στους ελέγχους με στατιστικά κριτήρια .....	696
(ii)	Υπολογισμός των αποτελεσμάτων των στατιστικών κριτηρίων .....	698
<b>13.3</b>	<b>Η πρακτική ελέγχου των διαφορών</b> .....	<b>698</b>
(i)	Το κριτήριο t του Student .....	699
(ii)	$\chi^2$ (χι τετράγωνο) .....	704
(iii)	Το κριτήριο Kolmogorov-Smirnov .....	710
(iv)	Το κριτήριο του Fisher .....	712
(v)	Ανάλυση διακύμανσης (ANOVA) .....	714
<b>13.4</b>	<b>Η πρακτική ελέγχου των σχέσεων</b> .....	<b>722</b>
(i)	Η σημαντικότητα ενός συντελεστή συσχέτισης .....	722
(ii)	Ανάλυση περισσότερων από δύο μεταβλητών με τη χρήση της παλινδρόμησης και της συσχέτισης .....	724
(iii)	Συσχέτιση όταν οι κλίμακες μέτρησης δεν είναι ίδιες .....	729
(iv)	Προχωρώντας κι άλλο στην ποσοτική ανάλυση .....	731
	Σύνοψη .....	733
	Για περαιτέρω ανάγνωση .....	734
	Βιβλιογραφία .....	734

<b>ΚΕΦΑΛΑΙΟ 14 ΣΥΝΘΕΣΗ</b> .....	737
Θέματα προς εκμάθηση .....	737
Εισαγωγή .....	737
<b>Μέρος Α': Ερευνητικό πλαίσιο</b> .....	738
<b>14.1 Συμβουλές στην ερευνητική στρατηγική</b> .....	738
(i) Το ερευνητικό ερώτημα .....	738
(ii) Το σύμπαν των ερευνητικών στρατηγικών .....	739
<b>Μέρος Β': Ερευνητική πρακτική</b> .....	740
<b>14.2 Στυλ έρευνας</b> .....	740
(i) Μελέτη περίπτωσης .....	740
(ii) Αξιολόγηση .....	742
(iii) Εθνογραφία .....	745
(iv) Έρευνα δράσης .....	747
(v) Πειραματισμός .....	749
(vi) Έλεγχος υπόθεσης .....	752
(vii) Υποβολή ερευνητικών ερωτημάτων .....	755
<b>14.3 Προετοιμασία του θέματος για ένα ερευνητικό πρόγραμμα</b> .....	758
(i) Πώς μπορούμε να βρούμε μια ερευνητική ιδέα .....	759
(ii) Μην αρχίσετε αν δεν μπορείτε να τελειώσετε .....	761
(iii) Επιχειρηματολογώντας για το θέμα της έρευνας .....	762
(iv) Καθορίζοντας στρατηγική και μεθόδους .....	764
(v) Κατανοώντας αυτά που έχουμε .....	766
<b>14.4 Τα οφέλη της εκπαιδευτικής έρευνας</b> .....	767
(i) Προσωπική αξία .....	767
(ii) Κοινωνική αξία .....	768
Σύνοψη .....	769
Για περαιτέρω ανάγνωση .....	770
Βιβλιογραφία .....	771
<b>Παράρτημα 1: Υπολογισμός μεγέθους δείγματος</b> .....	773
<b>Παράρτημα 2: Υπολογισμός κρίσιμων τιμών για το κριτήριο Kolmogorov-Smirnov</b> .....	778
<b>Γλωσσάριο</b> .....	779
<b>Ευρετήριο όρων</b> .....	797