

Πρόλογος

Το βιβλίο αυτό στοχεύει να βοηθήσει τους μαθητές με Ειδικές Μαθησιακές Δυσκολίες να κατακτήσουν δεξιότητες απαραίτητες για την ακαδημαϊκή τους πορεία, αλλά και να τους υποστηρίξει στην προσπάθειά τους να αντιμετωπίσουν τις δυσκολίες που παρεμποδίζουν τη συμμετοχή τους στη μαθησιακή διαδικασία. Αποσκοπεί επίσης να γίνει ένα εργαλείο στα χέρια των εκπαιδευτικών και των γονιών για την ανίχνευση των μαθησιακών δυσκολιών και τη δημιουργία ενός προγράμματος παρέμβασης στις Ειδικές Μαθησιακές Δυσκολίες.

Στο πρώτο μέρος του βιβλίου (Εισαγωγή) εξετάζεται η θεωρία. Συγκεκριμένα, παρουσιάζονται η συμπτωματολογία και οι ενδείξεις των μαθησιακών δυσκολιών και γίνεται προσπάθεια αποσαφήνισης των όρων και των εννοιών που αφορούν τις Ειδικές Μαθησιακές Δυσκολίες. Κυρίως όμως δίνονται σαφείς οδηγίες και τεχνικές για την υποστήριξη μαθητών με Ειδικές Μαθησιακές Δυσκολίες σε διάφορα πλαίσια, όπως το σχολείο και το σπίτι. Παρουσιάζονται επίσης εργαλεία ανίχνευσης των μαθησιακών δυσκολιών στο νηπιαγωγείο, στο δημοτικό και στο γυμνάσιο.

Στο δεύτερο μέρος του βιβλίου παρουσιάζονται οι ασκήσεις παρέμβασης και υποστήριξης οι οποίες διακρίνονται ως εξής:

- Ασκήσεις οπτικής αντίληψης
- Ασκήσεις ακουστικής αντίληψης
- Ασκήσεις μνήμης
- Ασκήσεις φωνολογικής ενημερότητας
- Ασκήσεις γραπτού λόγου και ανάπτυξης λεξιλογίου
- Ασκήσεις ανάγνωσης και κατανόησης.

Στην αρχή όλες οι ασκήσεις είναι απλές, και σταδιακά αυξάνονται ο βαθμός δυσκολίας και η πολυπλοκότητά τους. Στο παιδί δίνεται η δυνατότητα να αντιληφθεί αμέσως την επιτυχία και την πρόοδο, με αποτέλεσμα να έχει άμεση ανατροφοδότηση και επιθυμία να συνεχίσει τη διαδικασία της παρέμβασης. Όλες οι ασκήσεις έχουν δοκιμαστεί για πολλά χρόνια σε παιδιά με Ειδικές Μαθησιακές Δυσκολίες, και τα αποτελέσματα ήταν θετικά και πολύ ενθαρρυντικά. Απευθύνονται σε μαθητές νηπιαγωγείου, δημοτικού και των πρώτων τάξεων του γυμνασίου και μπορεί να δοθούν τόσο από τους εκπαιδευτικούς όσο και από τους γονείς. Με βάση τις δυσκολίες που αντιμετωπίζει το κάθε παιδί, ανεξαρτήτως ηλικίας,

επιλέγονται και οι ασκήσεις αντίστοιχου βαθμού δυσκολίας. Στον τομέα της φωνολογικής ενημερότητας, οι ασκήσεις στηρίζονται στους δεκαεννέα άξονες, όπως ορίζονται από την επιστημονική βιβλιογραφία, γι' αυτό και υπάρχει σχετικό φύλλο αξιολόγησης στην αρχή της ενότητας αυτής του βιβλίου. Να σημειωθεί εδώ ότι χάριν συντομίας αναφέρεται παντού «ο εκπαιδευτικός», αλλά εννοούνται φυσικά και τα δύο φύλα.

Κατά την εκτέλεση του προγράμματος και των ασκήσεων είναι σημαντικό να εξασφαλίσετε στο παιδί συγκεκριμένο χώρο και χρόνο εργασίας. Μην ξεχνάτε να παροτρύνετε, να ενθαρρύνετε και να επιβραβεύετε το παιδί για κάθε προσπάθεια και επιτυχία. Να θυμάστε ότι το παιδί με μαθησιακές δυσκολίες χρειάζεται ό,τι και όλα τα παιδιά: αγάπη, αποδοχή, προστασία και ελευθερία να μεγαλώσει και να μάθει.

Με αφορμή την παρούσα έκδοση θα ήθελα να ευχαριστήσω τον εξαιρετικό συνεργάτη μου κύριο Στάμου Μάριο για την πολύτιμη υποστήριξη που μου παρείχε χαρίζοντάς μου αισιοδοξία και πίστη για την ολοκλήρωση αυτού του εγχειρήματος· τις εκδόσεις Πεδίο και την κυρία Ξενάκη Χρύσα για την εμπιστοσύνη τους, την κυρία Δημοπούλου Παναγιώτα για την εξαιρετική δουλειά της στον σχεδιασμό του βιβλίου, και όλους όσους συνέβαλαν στην ολοκλήρωση του βιβλίου. Κυρίως όμως ευχαριστώ την οικογένειά μου για την αμέριστη υποστήριξή τους και την αέναη βοήθειά τους.

Αθήνα, Απρίλιος 2017
Φώτης Παπαναστασίου

